

**培僑書院**  
**學校周年計劃**  
**2016-17 年度**

## 辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

## 2016-17 年度學校周年計劃

### 小學部關注事項

1. 推動自主學習
2. 深化學生的「尊重」意識；推動學生在生活中實踐「尊重」的美德

### 中學部關注事項

1. 優化課堂學習效能
2. 加強培養學生的責任感及承擔精神
3. 籌備開辦國際課程

## 2016–17年度學校周年計劃

### 小學部

#### 關注事項一：推動自主學習

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
各科組能制訂適合本科推動學生自主學習的目標及策略，並持續改善	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過全體教師共同閱讀&lt;自主學習&gt;文獻並討論，訂定學校層面的學生自主學習目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師積極討論，完成訂定學校層面的學生自主學習目標</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>檢視討論會文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>連文嘗顧問</li> <li>陳清華副校長</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組按學校層面目標及科本特質，制訂本科推動學生自主學習的目標及策略</li> <li>各科組於全年會議反思學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組能按校方要求訂定本科的學生自主學習目標及策略</li> <li>中文科: 學生普遍能掌握及應用適當的閱讀策略，並能主動閱讀</li> <li>英文科: 學生普遍能為寫作表現訂立目標，以及提高自我檢討及修訂的意識及能力</li> <li>數學科: 學生普遍能初步掌握預習及反思的技巧，並主動發問</li> <li>社會成長科: 學生普遍能運用KWL 框架，主動發問，並進行探究</li> </ul> <p>KWL 框架： “Know; Want to know; Learn” 框架</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視科組文件</li> <li>教師意見</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> <li>分析學生的課業及表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務部</li> <li>中文、英文、數學及社會成長科老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>制訂&lt;自主學習&gt;觀課表，協助教師邁向成為學生自主學習的促進者</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%教師能展示自主學習促進者的特質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>分析觀課表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10至3月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務部</li> <li>中文、英文、數學及社會成長科老師</li> </ul>	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
學生能掌握自主學習的策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文、英文、數學及社會成長科分析各級教授的學習策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師能利用分析結果檢視學科規劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視科組文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務部</li> <li>中文、英文、數學及社會成長科老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科 <ul style="list-style-type: none"> <li>通過預習、課堂工作紙、語文工作紙及閱讀理解練習，讓學生掌握閱讀策略</li> <li>教師在日常教學中反覆強調及應用閱讀策略，指導學生有意識地對學習作自我反思及調節，並適時提供回饋及具體可行的改善方法</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能認識或掌握閱讀策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>分析學生的成績及表現</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科 <ul style="list-style-type: none"> <li>重新設計寫作紀錄冊，加入自訂學習目標部分、增強自我反思及修訂元素</li> <li>教師示範如何進行寫作反思及修訂，加強回饋及提供具體可行的改善方法</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生在自由寫作部分表現較比在教師協助下進行的寫作練習為佳</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課業分析</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科 <ul style="list-style-type: none"> <li>通過預習，鼓勵學生作「好奇一問」，教師引導學生就疑問作探究</li> <li>引導學生於單元完結時進行反思，歸納單元所學，找出難點所在及改善學習方法</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生能展示預習及反思的成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>社會成長科 <ul style="list-style-type: none"> <li>通過 KWL 框架，學生於課題後提出「我還想知」，讓學生主動作探究 [KWL 框架：“Know; Want to know; Learn” 框架]</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生普遍能就問題搜集及整理資料，並與其他學生分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社會成長科老師</li> </ul>	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
學生能主動及樂於學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供平台，讓學生展示自主學習的成果及心得，加強學生自主學習的意欲，並感染其他同學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能通過各學科安排的活動，展示學習成果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視科組活動</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文、英文、數學及社會成長科老師</li> </ul>	
學校能形成一種鼓勵及欣賞自主學習的文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>通過全體教師會議，提供平台，鼓勵教師分享</li> <li>推動科組於科組會議研究及分享自主學習</li> <li>邀請學者到校，與教師分享自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師普遍認同&lt;自主學習&gt;有助學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務部</li> </ul>	

## 關注事項二：深化學生的「尊重」意識；推動學生在生活中實踐「尊重」的美德

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
透過優化活動，逐步幫助學生內化尊重意識	<ul style="list-style-type: none"> <li>整合4個部門的力量，加強協同效應，以推動學生在不同場合，面對不同背景的人士，均能展示尊重行為</li> <li>班級經營重點關注班內行為；德育重點關注日常行為；訓輔重點關注學生出外活動時表現；課外活動組關注學生對外聘導師的尊重</li> <li>整合各評估工具，提升效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>具備整合的發展計劃，計劃有明確分工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10月前</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級經營部</li> <li>德育及國民教育部</li> <li>訓育及輔導部</li> <li>課外活動部</li> </ul>	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
透過優化活動，逐步幫助學生內化尊重意識 (續)	<p>透過全體教師會議，就預期學生的行為表現，達成共識，共同推動；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>以尊重他人為核心價值，為學生訂定清晰的行為準則，推動及提醒學生遵守</li> <li>由班主任及教師帶領學生討論「尊重」的具體表現，擬訂約章，並將約章張貼在課室內，以收潛移默化之效</li> <li>歸納各班約章重點，向全校學生展示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%班別有在課室內展示「尊重約章」</li> <li>完成歸納各班「尊重約章」重點，並向全校展示</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級經營部</li> </ul>	
	<p>藉定期班主任級會，讓教師分享及提升推行策略；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師訂定全校性課室常規，並透過「點滴分享」及檢討會議，提高教師落實執行常規的能力，從而提升學生尊重自己和他人的態度和行為</li> <li>教師與學生透過分享與引導活動，凝聚尊重、友愛的班風</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任在級會時段積極分享</li> <li>75%班主任認同分享有助推動學生展示尊重行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班任意見</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級經營部</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化德育大使培訓活動，提高其組織德育活動的能力，增強其個人素質，強調尊重及關愛</li> <li>為德育大使提供與其他同學分享體驗/經歷的機會，包括在不同場合展示的尊重行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%德育大使認同培訓有助提高組織活動的能力及增強個人素質</li> <li>德育大使在組織及參與活動的過程中，普遍能展示出尊重及關愛精神</li> <li>德育大使樂意與其他同學分享體驗/經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>德育大使問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育部</li> </ul>	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
透過優化活動，逐步幫助學生內化尊重意識 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化「尊重先鋒」計劃(現易名為「尊重之星」)，每班每月由學生選出一名學生作為同學的模範，並透過具體描述其獲獎原因，幫助其他同學學習尊重，營造學生尊重、以禮待人的氛圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與計劃</li> <li>80%教師認同「尊重之星」計劃能提升學生的尊重意識與行為表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級經營部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化「尊重獎門人」活動，由課外活動小組教師/導師就學生在小組中實踐尊重精神評分，並就學生表現作回饋；同時藉記錄冊，推動學生反思自己的表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%學生能在小組中展示尊重精神</li> <li>90%學生能在活動中有所體驗，並能透過文字作出反思</li> <li>75%教師/導師認同「尊重獎門人」活動有助進一步推動學生實踐尊重精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師/導師觀察及問卷回饋</li> <li>檢視積分記錄及行為反思冊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課外活動部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>積分記錄及行為反思冊</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師利用早會及月會時段，透過德育短講及主題分享，教導學生守規及尊重他人</li> <li>推動及提醒學生在不同層面實踐尊重，尤其在「虛擬世界」的尊重意識與行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現投入</li> <li>80%的教師認同學生尊重他人的意識及表現有所提升</li> <li>「情意及社交表現評估套件(APASO)」問卷相關項目的調查結果顯示，學生表現有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生反應</li> <li>教師問卷調查</li> <li>APASO問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育及輔導部</li> <li>德育及國民教育部</li> <li>班級經營部</li> </ul>	
學生能在生活中實踐尊重行為，繼而形成習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>制訂各級「尊重要點」，以校園生活層面為主線，明確列出在個人、待人、公開場合等方面的具體表現</li> <li>要求各班學生以「尊重要點」為主題編排月會表演項目，以幫助學生內化尊重的意識，鼓勵在日常生活中實踐，同時強化學生尊重表演者的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生普遍樂於參與表演</li> <li>學生普遍能展示對表現者的尊重</li> <li>「情意及社交表現評估套件(APASO)」問卷相關項目的調查結果顯示，學生表現有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>APASO問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育部</li> <li>班級經營部</li> <li>課外活動部</li> <li>班主任</li> </ul>	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
學生能在生活中實踐尊重行為，繼而形成習慣 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>以「尊重從禮開始」為主題，提醒學生尊重校園內不同場合的其他參與者，提升照顧他人感受的意識</li> <li>組織全校性秩序比賽，由領袖生協助推行活動，幫助學生逐步內化尊重意識，從而形成習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% 班級達到秩序比賽中的「優異」表現，學生懂得關顧他人，同時達到學校對學生的秩序要求</li> <li>75% &lt;護苗小組&gt;的家長義工認同學生在行為秩序方面有所改善</li> <li>教師普遍認同學生在行為秩序方面有所改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視訓輔部會議記錄</li> <li>檢視秩序比賽記錄表</li> <li>家長義工問卷調查</li> <li>教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2月至3月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育及輔導部</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長晚會及由家長填寫「學生校外行為觀察表」等，向家長進行宣傳，並鼓勵家長在家庭及日常生活中持續關注及培養子女的尊重行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>85%家長表示子女尊重他人的意識及表現有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視「學生校外行為觀察表」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>陳清華副校長</li> <li>吳少偉助理校長</li> <li>班級經營部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>藉「校外活動反思表」，持續強化學生在不同場合對別人展示尊重及反思自己的行為，協助學生形成尊重場合、尊重他人的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在85%的校外活動中，帶隊教師認同學生懂得尊重工作人員及其他參與者</li> <li>學生在與尊重有關的違規行為，有所改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>檢視「學生校外活動反思表」</li> <li>統計違規記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育及輔導部</li> <li>帶隊教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> </ul>

## 中學部

### 關注事項一：優化課堂學習效能

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
提升老師的專業能量	安排教師專業發展活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦教師工作坊，提供優化課堂學習效能的理論基礎，並讓老師分享課堂設計的經驗及疑難</li> <li>工作坊重點為介紹「課堂四部曲」模式及深入探討「學生參與→即時回饋」部分，分3次進行：               <ul style="list-style-type: none"> <li>理論建構</li> <li>實際經驗分享</li> <li>分享及反思</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>80%以上教師對「課堂四部曲」模式有全面的認識</li> <li>80%以上教師對「學生參與→即時回饋」的部分有更深入的了解</li> <li>80%以上教師認為教師專業發展工作坊能提升他們的教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及專業發展部</li> </ul>	
	優化共同備課節 <ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課，聚焦討論「課堂四部曲」中的「學生參與→即時回饋」部分</li> <li>設計有效加強學生參與度的教材及活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%教師認為共同備課節能有效討論教學策略及優化課堂設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視共同備課節記錄</li> <li>教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及專業發展部</li> <li>各科科主任</li> </ul>	
	優化同儕觀課及評課 <ul style="list-style-type: none"> <li>修訂觀課表：               <ul style="list-style-type: none"> <li>聚焦觀察學生於課堂的參與及主動性</li> <li>引導教師從學生課堂表現角度評核課堂的效能</li> </ul> </li> <li>提供評課指引，以優化觀課後的討論，讓授課者及觀課者能更有效檢視課堂成效，作出反思及回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60%教師認為觀課及評課有效提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視觀課表</li> <li>檢視觀課記錄</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及專業發展部</li> <li>學務部</li> <li>各科科主任</li> </ul>	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
提升老師的專業能量 (續)	建立教學模範，推動老師追求卓越： <ul style="list-style-type: none"> <li>嘗試利用課堂片段，提供具體案例讓教師就課堂效能進行討論，從中汲取經驗</li> <li>鼓勵教師參與競逐外間機構有關優秀/卓越教學的獎項，擴闊視野及經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師普遍認為課堂片段討論有助提升教學水平</li> <li>最少2名教師參與競逐獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師意見</li> <li>檢視參加名單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2017年1月至7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及專業發展部</li> </ul>	
活化課堂，增加學生於課堂的參與度，減少單向式的講授方式，提升學生的學習動力及興趣	優化課堂教學策略 <ul style="list-style-type: none"> <li>引入「課堂四部曲」模式 引起動機→學生參與→即時回饋→總結</li> <li>運用多元化互動教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師大致上能掌握及在課堂中應用「課堂四部曲」模式</li> <li>80%教師認為學生在課堂的參與度有所提高，學習動力得以提升</li> <li>60%學生認為自己在課堂的參與度有所提高，學習動力得以提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視觀課記錄</li> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷調查</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及專業發展部</li> <li>各科科主任</li> </ul>	
推行拔尖保底措施，進一步鞏固或深化課堂上所學	<ul style="list-style-type: none"> <li>開設各級中文、英文、數學科及高中通識科課後保底班，以鞏固學生在平日課堂所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入學習</li> <li>60%學生成績有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>檢查課業</li> <li>分析學生的成績及表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10月份開始</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務部</li> <li>中文、英文、數學及高中通識科科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>導師費用</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>開設各級中文、英文、數學科及高中通識科課後拔尖班，以進一步提升學生的學習興趣及學業水平。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生投入學習</li> <li>60%學生成績有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>檢查課業</li> <li>分析學生的成績及表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10月份開始</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務部</li> <li>中文、英文、數學及高中通識科科主任</li> <li>科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>導師費用</li> </ul>

## 關注事項二：加強培養學生的責任感及承擔精神

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
協助學生建立良好的學習習慣及態度,提升其責任感及自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行班際功課獎勵計劃,鼓勵學生準時交功課及用心做功課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>欠交功課的人數較去年減少5%</li> <li>欠交功課的份數較去年減少5%</li> <li>嚴重欠交功課的人數較去年減少5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計欠交功課的數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> <li>獎品</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>延續學生每次欠交家課,須於即日留校參加功課輔導班補做的制度</li> <li>調適課後功課輔導班的安排,以期更有效跟進及協助欠交功課的學生,提升其責任感,以及改善學習習慣及態度</li> <li>設獎項鼓勵嚴重欠交功課但有明顯改善的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加功課輔導班的人數較去年減少5%</li> <li>缺席功課輔導班的人數較去年減少5%</li> <li>20%嚴重欠交功課學生有明顯改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視功課輔導班文件</li> <li>統計參加功課輔導班的人數</li> <li>統計缺席功課輔導班的人數</li> <li>檢視嚴重欠交功課學生的欠交功課數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> <li>獎品</li> </ul>
建立學生正確的價值觀及態度,強化其自我管理能力的,培養責任感及承擔精神的	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用早會及月會時段,透過不同主題,教導學生遵守紀律,對自己的行為負責</li> <li>老師早會德育演講主題集中在「責任感」及「承擔精神」</li> <li>月會主題環繞國情教育、「責任感」及「承擔精神」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現投入,能對有關主題加深認識</li> <li>大部分教師認同學生的整體行為表現有進步</li> <li>大部分學生認同自己的品行有改善</li> <li>學生能在日常生活中展現責任感及承擔精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生反應</li> <li>檢視早會/月會反思表</li> <li>教師意見</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育部</li> <li>訓育部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>講者費用</li> </ul>

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
建立學生正確的價值觀及態度,強化其自我管理能力和培養責任感及承擔精神(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任於早讀時間與學生討論或分享有關「責任感」及「承擔精神」的議題</li> <li>各班透過討論,訂立與「責任感」有關的表現準則,供同學實行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現投入,能對有關主題加深認識或從分享中得到提醒/啟發</li> <li>學生積極參與討論與「責任感」有關的表現準則,並樂於實行</li> <li>大部分教師認同學生在班中能展現責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生反應</li> <li>檢視各班表現準則</li> <li>教師意見</li> <li>學生意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級經營部</li> <li>各班班主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用「情意及社交表現評估套件(APASO)」問卷調查,評估在提升學生自我管理、「責任感」及「承擔精神」方面的工作成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷相關項目的調查結果顯示,學生得分與全港平均分相若</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5月至6月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育部</li> <li>訓育部</li> <li>班級經營部</li> </ul>	
協助班主任及其他同事處理學生違規行為,並讓學生明白要對自己的行為負責	<ul style="list-style-type: none"> <li>級個案統籌與該級班主任/教師共同制訂改善學生行為問題的方案</li> <li>向學生強調要對自己的行為負責,推動他們反思自己的行為表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任/教師能獲得所需支援</li> <li>班主任/教師能妥善跟進及處理學生違規行為</li> <li>學生行為有改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議評估</li> <li>觀察學生行為表現</li> <li>統計學生違規次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育部</li> <li>輔導部</li> <li>班級經營部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓導老師即時處理學生行為/違規問題</li> <li>在處理嚴重違規行為學生方面 <ul style="list-style-type: none"> <li>訓導老師與班主任約見或通知家長,了解學生問題,並共同制訂改善方案</li> <li>如發現學生有情緒問題,即時交輔導老師跟進</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>違規個案較去年減少 5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生違規次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育部</li> <li>輔導部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> </ul>

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生領袖的素質,強化其責任感及承擔精神(領袖團隊包括領袖生、學生會幹事、四社/學會幹事、德育大使、生涯規劃大使及班主席隊伍等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生領袖籌劃一系列領袖培訓活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年領袖訓練活動不少於3次,每次參與學生人數不少於50名</li> <li>大部分參與學生認為培訓活動有助提升其領袖才能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視活動紀錄</li> <li>統計參與培訓的人數</li> <li>觀察學生表現</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育部</li> <li>課外活動部</li> <li>德育及國民教育部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓費用</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為各學生領袖團隊分別安排日常工作培訓,加強其領導能力、對工作的認識及服務他人的精神,強調「責任感」及「承擔精神」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為培訓活動有助增加其對工作的認識及執行工作時的信心</li> <li>大部份學生能妥善完成工作,表現盡責及有承擔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生意見/學生問卷調查</li> <li>觀察學生表現</li> <li>教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育部</li> <li>德育及國民教育部</li> <li>課外活動部</li> <li>升學及就業輔導部</li> <li>班級經營部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓費用</li> </ul>
培養學生對社會及國家的關心,推動他們服務有需要社群,強化其承擔精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用月會時段,加強國情教育,提升學生對中國內地的現況、發展及成就的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現投入,能對有關主題加深認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生反應</li> <li>檢視月會反思表</li> <li>教師意見</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>講者費用</li> </ul>
	繼續推行重慶偏遠地區學校支援計劃,對象為重慶姜家小學:	<ul style="list-style-type: none"> <li>資助該校15名貧困學生的膳食、住宿、學習及日常生活費用</li> <li>在當地聘請1名半職駐校社工,為該校學生提供輔導及定期探訪窮困戶學生家庭</li> <li>帶領學生到訪該校進行服務計劃,包括義工領袖培訓、服務策劃及推行</li> <li>在七至九年級推行「助養兒童計劃」:每班負責關顧該校1名接受資助的貧困學生(共15名學生)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>該校學生在成長方面得到更佳的支援,其自信心/自我形象及與人相處方面均有所提升</li> <li>安排1次到訪該校,並進行服務計劃,參與服務計劃的學生表現認真投入</li> <li>義工領袖認為培訓有助其發揮領導角色</li> <li>義工領袖能有效帶領其他同學完成服務計劃</li> <li>每班大部分學生參加與被助養兒童有關的活動,學生普遍樂於關心被助養兒童的學習及成長情況,能與該兒童建立聯繫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>收集該校教師及學生的意見</li> <li>檢視該校社工的工作報告</li> <li>觀察學生表現</li> <li>教師意見</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育部</li> <li>班級經營部</li> </ul>

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生對社會及國家的關心，推動他們服務有需要社群，強化其承擔精神 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「培您成長服務學習計劃」： <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 培訓關愛大使以協助計劃的推行</li> <li>▶ 為初中有學習差異、情緒及社交問題的學生推行「義人同行小組」，提供有關提升人際關係、學習效能等輔導活動</li> <li>▶ 推行服務學習小組，安排義工服務活動</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70% 關愛大使認為培訓有助其執行任務</li> <li>大部分關愛大使樂於承擔責任，能妥善完成工作</li> <li>參與計劃學生的全年出席率不少於 60%</li> <li>參與計劃學生普遍樂於參與「義人同行小組」及服務學習小組的活動，並能完成義工服務</li> <li>60% 參與計劃學生認為關愛大使能有效帶領他們進行各項活動</li> <li>70% 參與計劃學生認為此計劃有助其學習及成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>統計學生出席率</li> <li>統計學生參加義工服務時數</li> <li>學生問卷調查</li> <li>會議評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導部</li> <li>社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>導師費</li> <li>營舍費</li> <li>小組活動費用</li> </ul>

### 關注事項三：籌備開辦國際課程

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
取得批准開辦國際課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>向英國北方大學聯合會(NCUK)申請開辦國際預科課程</li> <li>安排NCUK到校進行實地審計評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在2016年11月底或以前取得NCUK的批准</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視相關文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2016年2月至11月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>吳育智校長</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>向教育局申請開辦國際預科課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在2016年12月底或以前取得教育局的批准</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視相關文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2016年4月至12月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>吳育智校長</li> </ul>	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
設立專責部門統籌開辦國際課程的籌備工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>成立課程及專業發展部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>如期確定部門成員名單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視相關文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2016年8月底</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>黃騰達助理校長</li> </ul>	
在2017年9月1日開辦國際預科課程(IFY)	<ul style="list-style-type: none"> <li>與NCUK商討，制訂收生準則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在2016年12月底或以前落實收生準則</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視相關文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2016年9月至12月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>吳育智校長</li> <li>黃騰達助理校長</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>擬訂IFY課程的科目/科目組合選擇</li> <li>編訂IFY課程內容及授課列表 <ul style="list-style-type: none"> <li>IFY英文科</li> <li>IFY選修科</li> <li>校本中國語文與文化科課程</li> <li>校本通識科課程</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在2016年12月底或以前落實科目組合選擇</li> <li>各科目在2017年7月底或以前完成編訂課程內容及授課列表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視相關文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2016年9月至2017年7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及專業發展部</li> <li>學務部</li> <li>中文科老師</li> <li>英文科老師</li> <li>通識科老師</li> <li>相關選修科老師</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>與NCUK商討，制訂評估方式及安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在2017年7月底或以前落實評估安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視相關文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2017年1月至7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>黃騰達助理校長</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行校內宣傳：為高中學生及家長舉辦IFY課程簡介會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生認同簡介會令他們對IFY課程有概括的認識</li> <li>超過20%學生表示有興趣報讀IFY課程</li> <li>大部分家長認同簡介會令他們對IFY課程有概括的認識</li> <li>超過20%家長有興趣為其子女報讀IFY課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>家長問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2017年2月至5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及專業發展部</li> <li>學務部</li> <li>升學就業輔導部</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行校外宣傳：舉辦IFY課程公開簡介會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分參加者認同簡介會令他們對IFY課程有概括的認識</li> <li>超過20%參加者有興趣為其子女報讀IFY課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2017年2月至5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及專業發展部</li> <li>傳訊部</li> <li>升學就業輔導部</li> </ul>	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源	
在2017年9月1日開辦國際預科課程 (IFY) (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>處理IFY課程入讀申請，完成遴選及註冊程序</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>如期完成遴選程序</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視相關文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2017年6月至7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>黃騰達助理校長</li> <li>課程及專業發展部</li> <li>傳訊部</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>註冊學生數目符合開辦1班IFY課程的最低要求</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計註冊人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2017年7月至8月初</li> </ul>			
加強教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>為教師安排簡介會，就IFY課程的課程架構、評估安排及學生升學途徑，作整體介紹</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分教師認同簡介會令他們對IFY課程有全面的認識及了解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2017年1月至3月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及專業發展部</li> <li>升學就業輔導部</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排北京第35中學國際部的教師分享他們開辦IFY課程的經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分參與教師認同分享會能加深他們對IFY課程的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2017年1月至7月</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及專業發展部</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排NCUK顧問主持科本培訓，內容聚焦在IFY課程內容及評估安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分參與科組認同培訓有助提高他們對IFY個別科目的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2017年1月至7月</li> </ul>			
豐富圖書館館藏	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買合適的參考書籍及教材，配合IFY課程的推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在2017年7月底前按科組要求完成採購工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視購買清單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2017年1月至7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館組</li> <li>課程及專業發展部</li> <li>相關科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參考書籍及教材費用</li> </ul>	