

培僑書院  
學校周年計劃  
2017-18 年度

## **辦學宗旨**

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新生代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

## **2017-18 年度學校周年計劃**

### **小學部關注事項**

1. 推動自主學習
2. 推動學生在生活中實踐「欣賞」的美德

### **中學部關注事項**

1. 優化課堂學習效能
2. 加強培養學生的責任感及承擔精神
3. 推行國際課程

## 2017-18年度學校周年計劃

### 小學部

#### 關注事項一：推動自主學習

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
提升學生自主學習的動力、能力及態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化並持續使用上年度制訂的校本觀課表，提高師生課堂互動，更聚焦自主學習的特徵，加強學生學習成效</li> <li>藉教師專業發展日及日常的專業發展活動，加強教師交流分享，持續提升教師對自主學習及落實策略的認識</li> <li>以共同備課、研究課及觀課後的共同回饋，持續提升專業能力</li> <li>推動跨科學習：收集及歸納各科優秀案例，藉各交流平台，讓有關教師，向其他科組展示成果，逐步邁向專業學習社群</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂上的師生互動有所加強，納入更多自主學習元素</li> <li>學生在自主學習的能力、動力及態度，有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科收集觀課資料後，整理分析</li> <li>在學年結束時(5至6月)進行教師及學生問卷調查</li> <li>比對兩年教師問卷調查結果</li> <li>比對兩年學生問卷調查結果</li> <li>分別進行科組級召集人、教師及學生專題小組訪談，收集意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務部</li> <li>各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> </ul>

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
適應學習差異，並提升學生自主學習的動力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引入以下學習策略               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 預習：在每一課題，教師提供約3款不同性質或難度的預習設計，供學生選擇，以適應差異</li> <li>➢ 延伸學習：要求學生在課題或單元後，進行課後延伸學習活動，內容由學生自訂</li> </ul> </li> <li>● 四至六年級的中文、英文、數學及社會成長科上下學期，各進行1次以上預習及延伸活動               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 提供學生互相討論設計意念及構思的時間，營造互相學習氣氛，提升動力</li> <li>➢ 提供展示預習及延伸活動學習成果的機會，讓學生口述目標、過程、所用學習策略、心得、體會、感受，以及可改善之處</li> <li>➢ 推動尊重差異、交流分享及互相欣賞的文化</li> </ul> </li> <li>● 藉家長晚會等平台，讓家長明白及支持學校的關注項目，認識如何適當地幫助子女，並爭取家長成為子女自主學習的促進者、培育者、習慣促成者及家校協作者</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所引人的學習策略(預習及延伸學習)能吸引不同特質或能力的學生，令他們投入學習活動</li> <li>● 85%學生喜歡可按自己的興趣選擇預習活動，並在課堂上表現更投入</li> <li>● 85%學生喜歡及積極地進行自己設計的延伸學習活動</li> <li>● 80%學生能在過程中適當運用自主學習的策略</li> <li>● 家長能適當地支援子女進行自主學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在上下學期中分別進行教師、學生及家長小組面談，以了解預習及延伸活動是否能引發不同能力及特質的學生積極投入學習</li> <li>● 在學年結束時(5至6月)，進行教師、學生及家長問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學務部</li> <li>● 各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教學助理</li> </ul>

## 關注事項二：推動學生在生活中實踐「欣賞」的美德

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生在 日常生活中 學會欣賞，懂 得用正面的 思維去看待 人及事	<ul style="list-style-type: none"> <li>整合4個部門的力量，加強協同效應，以推動學生懂得用正面的角度去看待人及事</li> <li>班級經營重點關注學生在班內的行為；德育重點關注日常行為及全校氣氛的塑造；訓輔重點關注領袖生的楷模作用；課外活動部關注學生在參與課外活動小組時的表現</li> <li>整合各評估工具，提升效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>具備整合的發展計劃，計劃有明確分工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10月前</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級經營部</li> <li>德育及國民教育部</li> <li>訓育及輔導部</li> <li>課外活動部</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過全體教師會議，對學生的預期行為表現，達成共識，共同推動</li> <li>由班主任及教師帶領學生討論在生活中如何展現欣賞行為</li> <li>以欣賞為核心價值，為學生訂定清晰的行為準則，推動及提醒學生遵守</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師在級會時段積極分享</li> <li>75%老師認同分享及討論活動有助推動學生實踐欣賞行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育部</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>制訂各級「欣賞」要點，以個人、家庭、學校、社會及國家文化傳統為架構，明確列出各方面的要求</li> <li>各班學生以「欣賞」要點為主題編排月會表演項目，以幫助學生內化欣賞他人的意識，鼓勵在日常生活中實踐，同時強化學生欣賞及尊重表演者的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生普遍樂於參與表演</li> <li>學生普遍能展示對表演者的欣賞及尊重</li> <li>學生普遍認為月會表演有助提升他們對實踐尊重的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育部</li> <li>班級經營部</li> <li>課外活動部</li> <li>班主任</li> </ul>	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生在 日常生活中 學會欣賞，懂 得用正面的 思維去看待 人及事 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師利用早會及月會時段，透過德育短講及主題分享，教導學生欣賞並學習別人的長處，能了解、接納並尊重不同文化的價值與特色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現投入</li> <li>80%教師認同學生欣賞他人的意識及表現有所提升</li> <li>「情意及社交表現評估套件(APASO)」問卷相關項目的調查結果顯示，學生表現有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生反應</li> <li>教師問卷調查</li> <li>APASO問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育部</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過家長晚會、家長日等平台，向家長進行宣傳，並鼓勵家長在家庭及日常生活中培養及鼓勵子女欣賞他人、學會感恩</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75%家長表示其子女欣賞他人的意識及表現有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>陳清華副校長</li> <li>吳少偉助理校長</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為德育大使提供培訓，以協助推廣/示範在生活中實踐互相欣賞及學會感恩</li> <li>德育大使透過不同方法(如拍攝宣傳影片或進行分享)，向同學示範如何向身邊的人表達欣賞及感恩</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育大使普遍能掌握推廣/示範實踐互相欣賞及學會感恩的方法</li> <li>教師普遍認同德育大使的推廣/示範有助學生實踐欣賞及感恩</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>拍攝影片</li> </ul>
學生能在生 活中實踐欣 賞他人的行 為，繼而成 習	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行領袖生訓練計劃，加強其領導能力、對工作的認識及服務他人的精神，促進領袖生之間互相合作及欣賞的精神</li> <li>舉辦領袖生評比，推動領袖生互相欣賞</li> <li>提供機會，讓領袖生向同學分享如何在團隊內實踐互相欣賞 <ul style="list-style-type: none"> <li>作為同學的楷模，領袖生以自身的經歷，就如何欣賞別人，向同學現身說法</li> <li>透過了解領袖生的工作，同學學習欣賞領袖生的付出</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%領袖生認同培訓活動有助提升領袖才能及學會欣賞別人</li> <li>訓育及輔導部負責老師認為領袖生能互相合作及彼此欣賞</li> <li>同學普遍認同領袖生的分享有助推動他們學習欣賞別人</li> <li>同學普遍認同及欣賞領袖生的付出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓活動反思表/調查表</li> <li>教師觀察</li> <li>學生意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育及輔導部</li> </ul>	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
學生能在生活中實踐欣賞他人的行為，繼而形成習慣(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>在班內推動欣賞行為，營造欣賞氛圍</li> <li>「我眼中的美」活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>於課室設置《欣賞樹》，用作張貼學生認為值得欣賞的相片或自己繪畫的圖畫，以培養學生欣賞周邊人及事的觸覺</li> </ul> </li> <li>「發現你的閃光點」活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>以撰寫小卡片的形式，讓同學學習欣賞自己及他人，並有機會在班內獲肯定</li> <li>活動分階段進行，先由欣賞自己開始，推廣至欣賞同班同學，繼而欣賞1名親友</li> </ul> </li> <li>「特別節慶表心意」活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>在特別節日的月份，例如5月（母親節）及6月（父親節），給父母/親友寫心意咭，表達欣賞及感激付出</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%班別有在課室設立「欣賞樹」</li> <li>75%教師認為活動能加強自己對同學的欣賞及肯定，以及在班內營造欣賞氛圍</li> <li>75%同學認為活動能推動實踐欣賞行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>10月至 5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級經營部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小卡片</li> <li>心意咭</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>在每個課外活動小組推行《學會尊重、欣賞起動》計劃，推廣尊重及欣賞文化 <ul style="list-style-type: none"> <li>藉反思工作紙，推動學生反思自己的表現，鼓勵實踐目標</li> <li>由課外活動小組教師/導師送出「欣賞您」的貼紙，獎勵在活動中表現達標的學生</li> <li>在每月完結時進行選舉，由小組內的學生投票選出1名「欣賞先鋒」，以表稱讚</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現投入</li> <li>大部分學生能在小組內展現尊重他人及欣賞他人的良好行為及態度</li> <li>大部分學生能在活動中體驗欣賞與尊重精神，並透過觀察朋輩的正面行為，互相學習，並能用文字進行反思</li> <li>75%課外活動老師/導師認同計劃有助鼓勵學生實踐尊重及欣賞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生反思工作紙</li> <li>檢視每月選舉結果及「欣賞您」貼紙的派發數目</li> <li>教師/導師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課外活動部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「欣賞您」貼紙</li> <li>獎狀/獎品</li> </ul>

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
學生能在生活中實踐欣賞他人的行為，繼而形成習慣 (續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在每學期完結時舉行「欣賞您大行動」，小組內的學生會互相欣賞及送出「欣賞您」貼紙</li> <li>➢ 在學年結束時，會按學生的全年表現，頒發「欣賞先鋒」終極大獎</li> </ul>					

## 中學部

### 關注事項一：優化課堂學習效能

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
提升老師的專業能量	安排教師專業發展活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦教師工作坊，提供優化課堂學習效能的理論基礎，並讓老師分享課堂設計的經驗及疑難</li> <li>• 工作坊重點為實踐上年度提倡的「課堂四部曲」，包括               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以「課堂四部曲」的元素設計課堂</li> <li>➢ 實踐「課堂四部曲」的經驗分享及反思</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%以上教師對「課堂四部曲」模式有全面的認識</li> <li>• 80%以上教師認為教師專業發展工作坊能提升他們實踐「課堂四部曲」的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程及專業發展部</li> </ul>	
	優化共同備課節 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過共同備課，聚焦討論「課堂四部曲」中的「學生參與→即時回饋」部分</li> <li>• 設計有效加強學生參與度的教材及活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%教師認為共同備課節能有效討論教學策略及優化課堂設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視共同備課節記錄</li> <li>• 教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程及專業發展部</li> <li>• 各科科主任</li> </ul>	



目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
提升老師的專業能量 (續)	優化同儕觀課及評課 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化並持續使用上年度修訂的觀課表：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 聚焦觀察學生於課堂的參與及主動性</li> <li>➢ 引導教師從學生課堂表現角度評核課堂的效能</li> </ul> </li> <li>• 提供評課指引，以優化觀課後的討論，讓授課者及觀課者能更有效檢視課堂成效，作出反思及回饋</li> <li>• 鼓勵同儕觀課，營造同儕互相學習的氣氛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 60%教師認為觀課及評課有效提升教學效能</li> <li>• 除考績觀課外，每位老師全年最少觀課2次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視觀課記錄</li> <li>• 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程及專業發展部</li> <li>• 學務部</li> <li>• 各科科主任</li> </ul>	
	建立教學模範，推動老師追求卓越： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 嘗試利用課堂教案，提供具體案例讓教師就課堂效能進行討論，從中汲取經驗</li> <li>• 鼓勵教師參與競逐外間機構有關優秀/卓越教學的獎項，擴闊視野及經驗</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師普遍認為課堂教案討論有助提升教學水平</li> <li>• 最少2名教師參與競逐獎項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師意見</li> <li>• 檢視參加名單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1月至7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課程及專業發展部</li> </ul>	
照顧各級的學習差異及提高學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 安排各級班主任及主科老師進行學務交流會議</li> <li>• 參考「學生數據分析系統」(SDAS)及評估成績，全年追蹤每級學生的學習進度，適時調整教學安排</li> <li>• 各主科為每級的優異生及後進生開設拔尖保底班</li> <li>• 為優異生推行「師友計劃」，促進優異生與科任老師的交流，並鼓勵他們報讀大學資優課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各班班主任及主科老師能因應本班學生的需要採用適切的教學方法及提供支援</li> <li>• 學生普遍投入學習</li> <li>• 大部分拔尖保底班學生的成績有進步</li> <li>• 大部分學生認為「師友計劃」有助與科任老師交流</li> <li>• 報讀大學資優課程的人數比上年度有所增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視會議紀錄/課程文件</li> <li>• 檢視主科科組文件</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 分析學生的成績及表現</li> <li>• 教師/學生意見</li> <li>• 統計報讀大學資優課程的學生人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學務部</li> <li>• 各級班主任</li> <li>• 中文、英文、數學及高中通識科科主任</li> <li>• 科任老師</li> </ul>	

## 關注事項二：加強培養學生的責任感及承擔精神

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
協助學生建立良好的學習習慣及態度,提升其責任感及自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推行班際功課獎勵計劃,鼓勵學生準時交功課及用心做功課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>欠交功課的人數較上年度減少5%</li> <li>欠交功課的份數較上年度年減少5%</li> <li>嚴重欠交功課的人數較上年度減少5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計欠交功課的數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> <li>獎品</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>延續學生每次欠交家課,須於即日留校參加功課輔導班補做的制度</li> <li>推行星期六功課輔導班,幫助嚴重欠交功課的同學完成功課</li> <li>對嚴重欠交功課學生以小組形式跟進,與有關班主任及科任老師進行會面(對象主要為七至八年級)</li> <li>推行課業表現改善計劃,幫助嚴重欠交功課學生設定短期目標,提升其責任感,並作定期跟進</li> <li>設獎項鼓勵嚴重欠交功課但有明顯改善的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加功課輔導班的人數較上年度減少5%</li> <li>缺席功課輔導班的人數較上年度減少5%</li> <li>20%嚴重欠交功課學生有明顯改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視功課輔導班文件</li> <li>統計參加功課輔導班的人數</li> <li>統計缺席功課輔導班的人數</li> <li>檢視嚴重欠交功課學生的欠交功課數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> <li>獎品</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>進一步推廣課後學業輔導班,鼓勵學生課後留校溫習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加人數比上年度有所提升</li> <li>參加學生的整體出席率比上年度上升超過10%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參加課後學業輔導班的人數及出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9月份開始</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請校外機構主持自學技巧工作坊,教授初中學生自學及學習技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過80%學生認為工作坊有助推動他們在學習過程中運用不同的學習技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8月下旬開始</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學務部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作坊費用</li> <li>教學助理</li> </ul>

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
建立學生正確的價值觀及態度,強化其自我管理能力和責任感及承擔精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用早會及月會時段,透過不同主題,教導學生遵守紀律,對自己的行為負責</li> <li>老師早會德育演講主題涉及「責任感」及「承擔精神」</li> <li>月會主題環繞國情教育、港情及校情、「責任感」及「承擔精神」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現投入,能對有關主題加深認識</li> <li>大部分教師認同學生的整體行為表現有進步</li> <li>大部分學生認同自己的品行有改善</li> <li>學生能在日常生活中展現責任感及承擔精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生反應</li> <li>檢視早會/月會反思表</li> <li>教師意見</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育部</li> <li>訓育部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>講者費用</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任於早讀時間與學生討論或分享有關「責任感」及「承擔精神」的議題</li> <li>各班透過討論,訂立與「責任感」有關的表現準則,供同學實行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現投入,能對有關主題加深認識或從分享中得到提醒/啟發</li> <li>學生積極參與討論與「責任感」有關的表現準則,並樂於實行</li> <li>大部分教師認同學生在班中能展現責任感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生反應</li> <li>檢視各班表現準則</li> <li>教師意見</li> <li>學生意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班級經營部</li> <li>各班班主任</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用「情意及社交表現評估套件(APASO)」或校本問卷調查,評估在提升學生自我管理、「責任感」及「承擔精神」方面的工作成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 或校本問卷相關項目的調查結果顯示,學生得分與全港平均分相若</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>APASO 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>5月至6月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育部</li> <li>訓育部</li> <li>班級經營部</li> </ul>	
協助班主任及其他同事處理學生違規行為,並讓學生明白要對自己的行為負責	<ul style="list-style-type: none"> <li>級個案統籌與該級班主任/教師共同制訂改善學生行為問題的方策</li> <li>向學生強調要對自己的行為負責,推動他們反思自己的行為表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>班主任/教師能獲得所需支援</li> <li>班主任/教師能妥善跟進及處理學生違規行為</li> <li>學生行為有改善</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>會議評估</li> <li>觀察學生行為表現</li> <li>統計學生違規次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育部</li> <li>輔導部</li> <li>班級經營部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> </ul>

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
協助班主任及其他同事處理學生違規行為，並讓學生明白要對自己的行為負責(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓導老師即時處理學生行為/違規問題</li> <li>在處理嚴重違規行為學生方面 <ul style="list-style-type: none"> <li>訓導老師與班主任約見或通知家長，了解學生問題，並共同制訂改善方案</li> <li>如發現學生有情緒問題，即時交輔導老師跟進</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>違規個案較上年度減少 5%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生違規次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育部</li> <li>輔導部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理</li> </ul>
培養學生領袖的素質，強化其責任感及承擔精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生領袖籌劃一系列領袖培訓活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年領袖訓練活動不少於3次，每次參與學生人數不少於50名</li> <li>大部分參與學生認為培訓活動有助提升其領袖才能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視活動紀錄</li> <li>統計參與培訓的人數</li> <li>觀察學生表現</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育部</li> <li>課外活動部</li> <li>德育及國民教育部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓費用</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>為各學生領袖團隊分別安排日常工作培訓，加強其領導能力、對工作的認識及服務他人的精神，強調「責任感」及「承擔精神」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認為培訓活動有助增加其對工作的認識及執行工作時的信心</li> <li>大部分學生能妥善完成工作，表現盡責及有承擔</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生意見/學生問卷調查</li> <li>觀察學生表現</li> <li>教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓育部</li> <li>輔導部</li> <li>德育及國民教育部</li> <li>課外活動部</li> <li>班級經營部</li> <li>升學及就業輔導部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>培訓費用</li> </ul>
培養學生對社會及國家的關心，推動他們服務有需要社群，強化其承擔精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用月會時段，加強國情教育，提升學生對中國內地的現況、發展及成就的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生表現投入，能對有關主題加深認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生反應</li> <li>檢視月會反思表</li> <li>教師意見</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>講者費用</li> </ul>

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生對社會及國家的關心，推動他們服務有需要社群，強化其承擔精神 (續)	<p>繼續推行重慶偏遠地區學校支援計劃，對象為重慶姜家小學：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>資助該校15名貧困學生的膳食、住宿、學習及日常生活費用</li> <li>在當地聘請1名半職駐校社工，為該校學生提供輔導及定期探訪窮困戶學生家庭</li> <li>帶領學生到訪該校進行服務計劃，包括義工領袖培訓、服務策劃及推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>該校學生在成長方面得到更佳的支援，其自信心/自我形象及與人相處方面均有所提升</li> <li>安排1次到訪該校，並進行服務計劃，參與服務計劃的學生表現認真投入</li> <li>義工領袖認為培訓有助其發揮領導角色</li> <li>義工領袖能有效帶領其他同學完成服務計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>收集該校教師及學生的意見</li> <li>檢視該校社工的工作報告</li> <li>觀察學生表現</li> <li>教師意見</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育部</li> <li>班級經營部</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「培僑書院重慶偏遠地區學校關愛基金」</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行「七年級服務學習計劃」： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 服務對象為弱勢社群</li> <li>➢ 計劃以班為單位，各班在社工的帶領下自行訂定服務形式/內容(包括探訪、攤位遊戲、郊遊等)</li> <li>➢ 在活動後進行反思</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生普遍認同服務學習計劃有助 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 推動他們關心有需要社群，擴闊視野</li> <li>➢ 提升他們策劃/推行活動的能力，以及責任感/承擔精神</li> </ul> </li> <li>學生在服務中積極投入，態度認真</li> <li>班主任認同學生在服務中能展現責任感及承擔精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生反思手冊</li> <li>學生訪談</li> <li>班主任訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>德育及國民教育部</li> <li>班級經營部</li> <li>社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校外機構</li> </ul>

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生對社會及國家的關心,推動他們服務有需要社群,強化其承擔精神(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「培您成長服務學習計劃」： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 為初中有學習差異、情緒及社交問題的學生,提供有關提升人際關係、學習效能等輔導活動</li> <li>➢ 培訓關愛大使以協助計劃的推行</li> <li>➢ 推行服務學習小組,安排義工服務活動</li> <li>➢ 在本年度,本校會與外間機構合作,推行3個有關精神健康/抗逆力的子計劃,包括「好心情@學校」計劃、「MAGIC Crossover」計劃及心晴賽馬會「喜動校園」計劃,喚起學生對心理健康的關注,強化校園情緒支援力量</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%關愛大使認為培訓有助其執行任務</li> <li>● 大部分關愛大使樂於承擔責任,能妥善完成工作</li> <li>● 參與計劃下各小組的學生 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 出席率不少於70%</li> <li>➢ 普遍樂於參與小組的活動,並能完成義工服務/其他任務</li> <li>➢ 70%認為計劃有助其學習及成長</li> </ul> </li> <li>● 學生普遍對心理健康,情緒管理及面對逆境等方面加強了認識及關注</li> <li>● 學生的「正向能量」有所加強</li> <li>● 校園的「正面文化」氣氛有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 統計學生出席率</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 教師問卷調查</li> <li>● 會議評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 輔導部</li> <li>● 社工</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外機構</li> <li>● 導師費</li> <li>● 營舍費</li> <li>● 小組活動費用</li> </ul>

### 關注事項三：推行國際課程

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
完善國際預科課程(IFY)的課程內容及教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續檢視IFY課程內容及授課進度</li> <li>每兩個月舉行IFY老師會議作整體檢視</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科目按需要作出修訂</li> <li>按時舉行IFY老師會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視課程文件</li> <li>檢視會議記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>黃騰達助理校長</li> <li>課程及專業發展部</li> <li>相關科組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續監察課堂教學質素及學生的學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科目最少安排觀課2次</li> <li>大部分課堂能達成課堂目標，學生能掌握學習內容</li> <li>大部分學生在評估(包括課業及考試)中有滿意的表現</li> <li>所有學生的成績能符合NCUK成員/合作大學對於IFY學生的取錄標準</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課</li> <li>檢視課業表現</li> <li>檢視考試表現</li> <li>分析評估數據</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及專業發展部</li> <li>相關科組</li> </ul>	
落實國際預科課程(IFY)的評估安排	<ul style="list-style-type: none"> <li>與NCUK商討，制訂評估日程及安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在2017年10月底或以前落實評估日程及安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視相關文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>9月至10月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>黃騰達助理校長</li> <li>課程及專業發展部</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>按NCUK要求進行進展性評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按日程完成進展性評估，並將已批改的學生課業及相關文件呈交NCUK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生課業</li> <li>檢視相關文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1月及7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及專業發展部</li> <li>相關科組</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>按NCUK要求進行總結性評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>按日程完成總結性評估，並將已批改的學生考卷及相關文件呈交NCUK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生考卷</li> <li>檢視相關文件</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1月及7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及專業發展部</li> <li>考評部</li> <li>相關科組</li> </ul>	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
協助國際預科課程(IFY)學生報讀英國大學	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供升學及選科支援/輔導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生普遍認為升學輔導有助他們作出升學選擇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及專業發展部</li> <li>升學就業輔導部</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生透過UCAS(英國大學的聯合招生系統)報讀NCUK成員/合作大學及其他英國大學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有學生均獲大學取錄修讀學位課程</li> <li>超過70%學生獲第一或第二意願大學取錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生出路調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>8月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及專業發展部</li> <li>升學就業輔導部</li> </ul>	
開展下年度國際預科課程(IFY)的宣傳及收生工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行校內宣傳：為高中學生及家長舉辦IFY課程簡介會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分學生認同簡介會令他們對IFY課程有概括的認識</li> <li>超過20%十一年級學生表示有興趣報讀IFY課程</li> <li>大部分家長認同簡介會令他們對IFY課程有概括的認識</li> <li>超過20%十一年級家長有興趣為其子女報讀IFY課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷調查</li> <li>家長問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2017年11月至2018年5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及專業發展部</li> <li>學務部</li> <li>升學就業輔導部</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>進行校外宣傳：舉辦IFY課程公開簡介會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分參加者認同簡介會令他們對IFY課程有概括的認識</li> <li>超過20%參加者有興趣為其子女報讀IFY課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2月至5月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及專業發展部</li> <li>傳訊部</li> <li>升學就業輔導部</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>處理IFY課程入讀申請，完成遴選及註冊程序</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>如期完成遴選程序</li> <li>註冊學生數目符合開辦1班IFY課程的最低要求，並較上年度有所增加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視相關文件</li> <li>統計註冊人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6月至7月</li> <li>7月至8月初</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>黃騰達助理校長</li> <li>課程及專業發展部</li> <li>傳訊部</li> </ul>	



目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
加強教師培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排北京市第三十五中學國際部的教師分享教授IFY課程的經驗及學生的升學途徑</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分參與教師認同分享會能提升他們對教授IFY課程的認識</li> <li>大部分參與教師認同分享會能提升他們對學生升學途徑的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2018年5月前 (以北京市第三十五中學的安排為準)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及專業發展部</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排NCUK顧問主持培訓，內容聚焦在IFY課程內容及評估安排，以及學生的升學輔導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>大部分參與教師認同培訓有助提高他們對IFY個別科目內容及評估安排的認識</li> <li>大部分參與教師認同培訓有助他們為學生提供升學輔導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2018年3月前 (以NCUK的安排為準)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程及專業發展部</li> <li>升學就業輔導部</li> </ul>	
豐富圖書館館藏	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買合適的參考書籍及教材，配合IFY課程的推行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館組能按科組要求完成採購工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視購買清單</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館組</li> <li>課程及專業發展部</li> <li>相關科組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參考書籍及教材費用</li> </ul>
檢視IFY課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>就IFY課程的推行作整體檢視，包括課程內容、學生表現、學生升學途徑/出路及校內持份者的意見</li> <li>撰寫評估報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成檢視文件、收集資料/意見及進行分析的工作</li> <li>在2018年8月底前完成撰寫評估報告，呈交NCUK及教育局</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視課程文件</li> <li>學生出路調查</li> <li>學生意見調查</li> <li>家長意見調查</li> <li>教師意見</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1月至8月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>黃騰達助理校長</li> <li>課程及專業發展部</li> <li>升學就業輔導部</li> </ul>	