

培僑書院
學校周年計劃
2021-22 年度

辦學宗旨

本校秉承培僑教育機構一貫的辦學精神，為香港的進步、為中國的富強培養人才。本校為一所國際視野與中國文化兼備的中、小學「一條龍」書院，讓學生接觸世界多元文化，為學生提供廣闊學習經歷，培養他們成為中英兼擅、思辯敏銳、求真好問、有深厚中華文化根基、具國民身份認同感及國際視野的新世代，能在新世紀把握機遇發揮所長，為香港繼續繁榮、為中國走向世界作出貢獻。

2021-22 年度學校周年計劃

小學部關注事項

1. 優化課程以加強照顧學生學習的多樣性及深化自主學習
2. 培養學生的堅毅精神

中學部關注事項

1. 優化課程以配合現今教育發展及加強照顧學生學習的多樣性
2. 立己愛人

全校關注事項

1. 開展憲法，基本法及國安法教育，培養學生承擔公民責任。
2. 舉辦 15 周年校慶活動

2021-22年度學校周年計劃

小學部

關注事項一：優化課程以加強照顧學生學習的多樣性及深化自主學習

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
<p>優化課程以加強照顧學生學習的多樣性： 根據學生的認知發展和學習方式，提供多元學習模式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過課堂活動及課業設計，學生可使用各種策略完成課業或表達他們對學習的理解： <u>中文科</u> 學生自選方法，如拍片、錄音、文字報告、海報等完成多元習作；亦可以自選的表達形式（說/畫/寫/錄）完成閱讀活動，如書中情節演繹、好書廣告推介、故事改編等。 <u>英文科</u> 學生自選方法與同學分享學習、進行討論和完成專題研習。 <u>數學科</u> 一、二年級開展「從遊戲中學」課堂；高年級讓學生自選方式總結學習及分享心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過觀課和課業檢視，顯示學科能使學生以多元模式學習。 ● 70%學生認同能自選不同方式完成課堂活動或課業有助提高學習興趣與效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 課業檢視 ● 問卷調查 (學生) ● 問卷調查 (教師) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展部 ● 中英數成長科老師 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
優化課程以加強照顧學生學習的多樣性： 重整學習材料	<ul style="list-style-type: none"> 各科重整學生學習材料以更能照顧不同能力的學生： <u>中文科</u> 根據新訂的閱讀能力目標及策略表，檢視及修訂《單元學習冊》。 <u>英文科</u> 按學生不同學習風格的需要，每級更新一個單元學習材料的內容及活動設計。 <u>數學科</u> 各級設三階工作紙（基礎工作紙、鞏固工作紙、進階工作紙）讓不同程度的學生完成。 <u>社會成長科</u> 新修訂的《技能學習冊》必須包括不同深淺程度、新聞分析以及思維技巧訓練的題目。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生同意新修訂的《單元學習冊》更能助其學習。 70%家長同意新修訂的《單元學習冊》更能助其子女學習。 學生普遍同意內容經更新的英文單元令他們更有興趣學習。 學期末，學生普遍能完成最少比開始時高一個層階的數學工作紙。 80%教師同意設三階工作紙令學生學習成績有所進步。 75%成長科教師認同成長科新修訂的《技能學習冊》，能有效培養學生的學習技功和高階思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習材料設計檢視 各項評估數據 問卷調查（學生） 問卷調查（教師） 問卷調查（家長） 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展部 中英數成長科老師 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
優化課程以加強照顧學生學習的多樣性： 加強分析及運用數據	<ul style="list-style-type: none"> 透過搜集及分析不同評估的數據，協助老師找出學生的強弱項，從而幫助老師改善教學策略： <u>中文科</u> 在五、六年級進行行動研究，經前測找出學生弱項，制訂及實施跟進方案，以後測作檢視。 <u>數學科</u> 設闖關工作紙，助老師了解學生未能掌握的知識，繼而加以鞏固。 教學進度表能顯示根據數據分析而作改善的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 75% 教師認同科組能根據數據分析的結果，針對學生的學習難點改善教學，提升學生學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 各項評估數據 教學進度表 問卷調查 (教師) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 考評部 中數科主任 中數科老師 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
優化課程以加強照顧學生學習的多樣性： 優化課程架構	<ul style="list-style-type: none"> • 延伸六年級中數兩科五班六組 (1組資優生和5組普通生班) 的課程架構安排至五年級的中英數科，繼續研究資優班和普通班的適異教學。 • 繼續優化「拔尖補底」課程教學內容、課程架構和收生程序。 • 增加推薦不同學科的資優生參加校內外資優課程的人數，擴大學生的學習資源。 • 為留級生、有特殊學習需要的學生和後進生開展《個人學習計劃》，加強支援學生學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的五六年級學生認同在五班六組的課程安排下，上課較以往更投入和積極學習。 • 70%的五六年級的中數科任認同五班六組的安排有助提升學生學習成效。 • 通過觀課和課業檢視，顯示大部分「拔尖補底」班效能有所提升；50%的「輔導」班同學因成績進步，下學年不需再參加「輔導」班。 • 最少有60名G4-G6學被推薦參加校外資優課程或比賽。 • 進行《個人學習計劃》的學生學年總平均分有進步或全年的「留堂」次數減少。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課 • 課業檢視 • 問卷調查 (學生) • 問卷調查 (教師) • 學生成績 • 教師推薦名單 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展部 • 學務部 • 中英數科主任 • 「拔尖補底」班老師 • 相關科任老師 • 資源老師 	
優化課程以加強照顧學生學習的多樣性： 教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> • 教師於全體教師會議、科組會議及各級備課會，分享課堂教學、適異提問及回饋的策略並充分討論，以裝備教師更好照顧學生的多樣性。 • 透過部門會議和檢視共同備課紀錄中有關照顧學生學習多樣性的內容，課程發展部與各科主任定期根據教學成效作出反思。 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%老師能設計照顧學生學習多樣性的課堂及運用相關教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課 • 問卷調查 (教師) 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展部 • 各科主任 • 全體老師 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
優化課程以加強照顧學生學習的多樣性： 善用各種網上電子教學平台	<ul style="list-style-type: none"> 教師於全體教師會議、科組會議、各級備課會及實踐工作坊，研究及分享電子學習教學技巧及實踐經驗，以提升各科教師的網上教學技巧。 透過部門會議，課程發展部與各科主任定期根據教學成效作出反思，以提高學生學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同各會議及專業發展活動能有效提高他們對各種網上電子教學平台及網上電子教學技巧的認識及使用的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 (教師) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展部 學務部 全體老師 	
深化自主學習： 學生透過活動，經歷自主學習的歷程和掌握不同學習技能，達至提高學習興趣與效能。	<ul style="list-style-type: none"> 各科組按上學年學生自主學習的歷程，檢視自主學習活動的設計，確保學習歷程具有自主學習的重要元素。 因應各科課程特色，各科組的專題研習需包含自主學習元素以提高學生學習興趣；並鼓勵學生運用自主學習技巧以牢固掌握不同學習技能，如英文科將於專題研習加入學生自訂目標部份。 各科組在備課會議中分享鼓勵自主學習的課堂教學策略，包括善用提問及如何為學生提供學習鷹架。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同他們能通過各科的專題研習體驗自主學習的學習歷程，並運用自主學習的技巧；學習歷程亦有助他們提高學習興趣。 75%教師能透過共同備課會的分享，改善自主學習的課堂設計及教學技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 專題研習設計檢視 學生專題研習作品 觀課 問卷調查 (學生) 問卷調查 (教師) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展部 各科主任 各科任老師 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
深化自主學習： 建立學生個人電子學習歷程檔案	<ul style="list-style-type: none"> • 建立學生《個人學習歷程檔案》可讓學生通過搜集、選擇、整理、回顧及反思不同的課業表現，協助學生了解自己的強弱項及學習進程。電子化能擴闊收集的課業形式，如簡報、影片，更符合現今的學習趨勢。 • 採用eClass平台，讓學生能保存整個小學學習階段的優異作品及反思。 • 上學期考評部與eClass商討各項安排；下學期學生在各科任和資訊科技科老師指導下，進行揀選及嘗試上載課業。 • 期末作檢討，確立下年度全面開展的方案。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生普遍能成功上載不同形式的課業。 • 80% 學生認同《個人學習歷程檔案》有助他們反思學習。 • 學生普遍認同《個人學習歷程檔案》電子化能擴闊他們收集的課業形式。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生《個人電子學習歷程檔案》 • 問卷調查 (學生) 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 考評部 • 各科任老師 • 資訊科技科老師 	<ul style="list-style-type: none"> • eClass 平台

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
<p>深化自主學習： 學生能透過學習成果 的分享，感受鼓勵及欣賞 自主學習的文化。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在學期初與學生分享學校年度關注事項，讓全體學生了解學校的學與教目標。 透過校園廣播、校園電視台及展覽，校園廣播，讓學生感受鼓勵及欣賞自主學習的文化。 通過由十月開始的「每月一挑戰」活動，加強校園整體自主學習的氣氛。 和學生分享世界各地的兒童發明家自主學習的堅毅精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同自主學習的分享能讓他們更了解自主學習。 80%學生認同自主學習的分享能讓他們感受鼓勵及欣賞自主學習的文化。 80%學生認同世界各地兒童發明家的分享，讓他們明白自主學習應有堅毅的精神。 75%教師認同有關自主學習的校園廣播及分享，有助營造自主學習的氣氛，培養學生堅毅的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 (學生) 問卷調查 (教師) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展部 	
<p>深化自主學習： 教師專業發展和課堂研究</p>	<ul style="list-style-type: none"> 各科根據本年的學與教重點，進行課堂的教學研究 <u>重點研究</u> 1. 透過課堂設計及活動，照顧學生的多樣性。 2. 透過引發思考的提問，推動自主學習。 透過部門會議，與各科主任定期根據教學成效作出反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同各會議及專業發展活動能進一步提升他們對自主學習的認識。 80%教師認同專業發展活動及分享進一步提升他們對推行自主學習的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 (教師) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展部 全體老師 	

關注事項二：培養學生的堅毅精神

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
培養學生學習憑藉堅毅的精神勇敢地克服挑戰和挫折，面對困難亦能努力不懈，以達成目標，了解逆境自強才能找到解決方法。	<ul style="list-style-type: none"> 整合5個部門的力量，加強協同效應，從小培養學生的堅強的意志力，有助他們在學習與生活中迎接挑戰，從而邁向目標。 班級經營重點關注學生在目標訂立、確認努力方向；輔導部能引導學生重視自己在家中的自理自律的良好習慣。德育重點關注學生校內日常行為及全校氣氛的塑造；訓育重點關注領袖生團隊功能的提升；課外活動部關注學生在參與課外活動時的表現。 整合各評估工具，提升效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 具備整合的發展計劃，計劃有明確分工。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視文件 	<ul style="list-style-type: none"> 10月前 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 德育及國民教育部 訓育部 輔導部 課外活動部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過全體教師會議及工作坊對學生的預期行為表現，達成共識，共同推動。 由班主任帶領學生討論生活和學習中，做事要先訂立目標，而不怕失敗、努力實踐是堅毅的特質，向學生解釋及訂定簡明的行為準則與實踐步驟，也會在活動中期擔當推動及監督的角色，鼓勵學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認同為學生訂定簡明行為準則及讓學生進行討論，有助推動他們訂立目標實踐行動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 班級經營部 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 我的行動承諾

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
<p>培養學生學習憑藉堅毅的精神勇敢地克服挑戰和挫折，面對困難亦能努力不懈，以達成目標，了解逆境自強才能找到解決方法。(續)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師利用早會及月會時段，透過德育短講及主題分享，借助一些社會人士成功的經歷教導學生學習和生活中總會出現挑戰與逆境，我們要以樂觀積極的精神來面對挑戰，堅持邁向目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現投入 80% 的教師認同學生在學習或運動等方面能有清晰的目標，而行為表現的投入程度也能有所提升。 「情意及社交表現評估套件·APASO·」問卷相關項目的調查結果顯示，學生表現有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生反應 教師問卷調查 APASO問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過家長晚會、家長日等平台，向家長進行宣傳，鼓勵家長在家庭及日常生活中培養子女努力追求目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%家長表示其子女在努力實踐目標方面的意識有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 陳清華副校長 吳少偉副校長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 在課外活動課程開始前舉行簡介會，協助導師配合學校要求，於課堂與學生訂立目標，推動學生堅持不懈，追求進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%課外活動老師/導師認同與學生訂立目標有助學生認真練習，提升活動技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師/導師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 為德育大使提供培訓，重點為推廣及示範在生活中如何實踐堅毅與關愛精神；在過程中拍攝片段作記錄，供日後作推廣/宣傳之用。 	<ul style="list-style-type: none"> 德育大使普遍能掌握推廣及示範在生活中實踐關愛。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	<ul style="list-style-type: none"> 校園電視台的拍攝支援
	<ul style="list-style-type: none"> 透過班主任課運用有系統的校本德育課程「活出彩虹生命教育課程」教材套，鞏固學生對堅毅精神的認知，培養學生正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生認為有關課程能讓自己更明白堅毅的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
學生能在各種生活場景中嘗試以樂觀積極的精神來面對挑戰，堅持邁向目標，繼而形成習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 德育大使參與公益機構的活動，負責在校內設計及宣傳送暖活動的計劃流程，同時創設競技活動時段鼓勵參與的學生挑戰自己，從活動中提升各類技巧，學生透過參與慈善/共融活動，來傳遞關愛訊息及培育堅毅精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生普遍樂於參與公益的活動，並能成功舉辦活動，積極向服務對象顯關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 德育及國民教育部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部透過推行「我的行動承諾」計劃，讓學生按自己的需要、能力和興趣訂立目標，進行中期檢討，以堅毅的精神達成目標 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生認為計劃能夠幫助自己體驗和實踐堅毅的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 	
	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部與視藝科合辦「堅毅故事」四格漫畫創作比賽，鼓勵學生透過創作四格漫畫，與其他人分享堅毅故事，並培養學生遇難題時永不放棄、堅強面對的品格。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參加比賽的學生認同比賽能提升堅毅精神 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 班級經營部 視藝科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 禮物、 工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> 訓育部帶領領袖生進行一系列的服務活動，包括探訪及支援經濟有困難的家庭或其他弱勢社群等，在關愛社會的同時，知道更多「活出彩虹」的真實事例，從中理解堅毅精神，更期望領袖生在服務後能將有關體驗與各同學分享，將堅毅的信息推己及人。 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦多項服務活動，如送暖行動、探訪活動、及義賣活動等 關愛活動成果分享展 「活出彩虹」真實事例分享 	<ul style="list-style-type: none"> 活動後反思問卷調查 領袖生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育部 	<ul style="list-style-type: none"> 感謝卡 捐助物資 宣傳短片

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
(續) 學生能在各種生活場景中嘗試以樂觀積極的精神來面對挑戰，堅持邁向目標，繼而形成習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 輔導部舉辦以自理自律為主題的活動：「自理自律BINGO」，對象是一至三年級學生，每位學生將收到活動冊，冊上印有一些能在家中及學校實踐的活動建議，旨在幫助學生養成良好生活習慣和態度，並提升自理能力和毅力，鼓勵學生按每月目標進行實踐，並在指定時間完成。 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 的G1-G3年級學生能參與活動 收回的活動冊中，70% 的學生能達標 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參與人數與活 	<ul style="list-style-type: none"> 10月至6月 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導部 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 禮物
	<ul style="list-style-type: none"> 訓育部與體育組合作舉辦「堅毅每一天」活動，除了讓學生每天能於課堂以外舒展一下，更希望學生能以班為單位，努力不懈，共同完成目標，期望透過活動，學生們能堅持每天體力活動外，更能培養協作、溝通、團隊等技巧與精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%班別能夠完成指定目標 	<ul style="list-style-type: none"> 統計人數和次數。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓育部老師 教學助理 領袖生 體育大使 	

中學部

關注事項一：優化課程以配合現今教育發展及加強照顧學生學習的多樣性

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
優化課程以配合現今教育發展：新高中課程規劃	<ul style="list-style-type: none"> 於十年級課程開展新課程規劃，包括重新分配選科組合、時間表規劃及主科提升班課程，以協助同學適應優化後的新高中課程，更好規劃升學及溫習策略。 開展新高中公民社會發展科，按照教育局課程指引編寫校本教材，並加入電子學習教學。 優化十一及十二年級學生問卷設計，提供更多指引及方向給有關科組設定教學目標，以利科組領導及管理教學目標及檢視成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 於學年完結時檢視推行情況。 80%同學能適應新高中課程 70%同學認為新提升班能幫助他們提升主科能力 各有關科組能根據會議學生問卷，優化科組領導及管理 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 檢視各有關科組會議紀錄及其他有關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展部 公民及社會發展科 主科科組長 	
(續) 優化課程以配合現今教育發展：重點支援教師發展項目	<ul style="list-style-type: none"> 繼續深度推行學校中層人員培訓，與優質學校改善計劃團隊合作，加強科組長之課程領導能力。並以中文科及生物科為重點種子科目，作全年支援。 重新規劃科組長會議時間，加入科組長恆常培訓項目，培訓分享文化。 優化教師發展紀錄，讓檢視老師個人發展需要，以作更好規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份中層管理人員認同專業發展活動能提升他們的管理技巧 大部份科組長認同專業發展活動能協助他們調整教學策略 完善教師發展紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 檢視培訓紀錄 問卷調查（科組長） 教師發展紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組 科組長 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
優化課程以配合現今教育發展：優化STEM教育	<ul style="list-style-type: none"> 重新規劃初中課時分配，並延展STEM課至初中科學科。配合現有資訊及科技科課程，完整地從理論到應用以豐富初中學生STEM學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與課程學生認同STEM課程能豐富他們學習經歷 80%相關課程老師認同STEM課程能提高學生學習興趣 80%參與課程學生能掌握當中的邏輯思維及解難技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查(學生) 問卷調查(教師) 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> STEM組 科學科 	
優化課程以配合現今教育發展：統整課程，提升跨學科教與學效能及閱讀風氣	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化英文及個人、社會及人文教育學習領域(PSHE)的協作，準備誇科語言課程，本年度會主力發展地理及世界歷史科 透過圖書館閱讀計劃及支援，推行誇課程閱。同時，本年度首次與圖書館合作舉辦全校性閱讀活動，以鼓勵中學生閱讀風氣 	<ul style="list-style-type: none"> 各有關科組·(英文、地理及世界歷史科)能制定清晰的目標並設計初中誇科語言課程 英文科與圖書館能合作籌備跨課程閱讀活動 80%參與學生認同跨學科閱讀活動，並對閱讀更感興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各有關科組的文件，跟進誇科語言(LaC)及誇課程閱讀(RaC) 問卷調查(學生) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展部 圖書館 英文科 	<ul style="list-style-type: none"> 網上儲存系統
照顧各班班內的學習差異及提高學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 透過SDAS網上系統，提供數據給各級的班主任及主科老師，讓老師們可以就著學生的學習差異而訂定合適的教學策略 透過eClass系統的功課數據，分析功課分配情況 	<ul style="list-style-type: none"> 各級的班主任及主科老師能就該班學生制訂合適的教學方法及對個別學生作出支援 定期公佈功課數據 	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 主科科組長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過查簿檢視教師的功課佈置及批改質素 	<ul style="list-style-type: none"> 按時進行查簿 	<ul style="list-style-type: none"> 按時完成相關工作 	<ul style="list-style-type: none"> 12月、4月及5月 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 科組長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 由學務部統籌，各主科中文、英文及數學科在初中年級進行拔尖補底班 	<ul style="list-style-type: none"> 有關科組在拔尖補底班能制定清晰的目標，並進行檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 拔尖補底班檢討報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 主科目科組長 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
協助九年級學生選擇合適的課程及選修科	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供全面的高中選科、大專升學及海外升學資訊 優化九年級選科小冊子 透過網上平台收集及處理學生選科資料 	<ul style="list-style-type: none"> 各活動按九月中派發的時間表完成 	<ul style="list-style-type: none"> 各活動按九月中派發的時間表完成 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 升學就業輔導部 國際課程部 	
提供優良的課後學習環境	<ul style="list-style-type: none"> 善用自修室，鼓勵學生課後留校自習 推廣初中課後研習班，鼓勵學生課後留校溫習 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份受訪學生認為自修室能提供優良的學習環境 大部份參加的學生認為初中課後研習班有助他們的學習 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 意見調查(學生) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 圖書館 	
舉辦學習技巧工作坊或講座以提升自學的能力	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校外機構到校舉辦學習技巧工作坊或講座，教授學生自學及學習技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 超過80%的參加學生認為工作坊有用 	<ul style="list-style-type: none"> 意見調查(學生) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學務部 	
成績數據整理及分析	<ul style="list-style-type: none"> 協助各科組製作積分輸入大表 充分運用內聯網數據輸入系統 對學生成績數據進行處理和分析，提供有用數據，協助各科組長制定課堂內拔補策略，並適時檢視成效 	<ul style="list-style-type: none"> 確立學生學習能力的各種類別的標準，並將有關數據資料回饋科組 	<ul style="list-style-type: none"> 數據分析報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 考評部 	
運用電子學習優化學與教	<ul style="list-style-type: none"> 優化網課，如進行網課觀課及技術支援 	<ul style="list-style-type: none"> 各科任老師能有效進行高質量的網上課堂 	<ul style="list-style-type: none"> 網上觀課 科組評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技部 各科組 	

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
特殊需要 為有特殊教育需要的學生提供適切的支援措施，以照顧學習多樣性及幫助他們充分發展潛能。)	<ul style="list-style-type: none"> 外購專業小組服務 提供多元化的 SEN 支援服務，協助不同需要的學生提升專注力或社交溝通技巧，跨越學習挑戰及提升自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與及投入課後小組活動 學生認同小組能加強他們學習上的支援和技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 小組出席率及檢討問卷 小組前測後測問卷 導師、當值老師及家長的觀察與評價 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要小組 王翠雯 [特殊教育需要小組所有成員當值] 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局學習支援津貼 (LSG) 教學助理支援
	<ul style="list-style-type: none"> 與學務部互相合作及協調，以大約「一對二」的比例，招聘大學生擔任導師，課後為有特殊學習需要的學生提供面授或線上形式的功課輔導班。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 王翠雯、黃娟靜 	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「跨越自己·勇闖高峰」團隊訓練營，讓學生擴闊社交圈子，加強對自己的信心，使他們能更勇於嘗試及接受挑戰，幫助他們充分發展潛能。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 特殊教育需要小組所有成員 	
	<ul style="list-style-type: none"> 與輔導部及考評部互相合作及協調，為有特殊學習需要的學生安排校本心理學家評估服務以及考試調適(如加時、放大卷等)。 			<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 與輔導部協作 	

關注事項二：立己愛人

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
通過滲透式活動，培養學生「立己愛人」的品德	<ul style="list-style-type: none"> 參加教育局「價值教育學習圈」及《第五屆品德教育傑出教學獎》，透過與不同工作組合作，共同推行七年級及八年「服務學習課程」，並加強學生校內義工服務，從而培養學生「立己愛人」的品德。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入義工服務 老師認同學生在義工服務中體現出「立己愛人」的品德行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 學生及班主任筆錄問卷 學生義工小冊子紀錄及反思資料 校本追蹤問卷 	全年	*羅韻慧 王佩儀 庄妍	<ul style="list-style-type: none"> 教育局課程支援 社工培訓費用 社福機構
	<ul style="list-style-type: none"> 以「立己愛人」為主題，學生通過早會演講比賽，藉以推動「立己愛人」的精神，以身作則做好自己幫助別人。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在「立己愛人」的品德方面有提高。 學生能在日常生活中展現「立己愛人」的品德。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 大課、小課反思工作紙 校本追蹤問卷 		*蔡蘊妮 陳明珠 洪嘉欣	<ul style="list-style-type: none"> 獎品

全校性

關注事項一：開展憲法，基本法及國安法教育，培養學生承擔公民責任

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
加強教職員培訓，使其對憲法、基本法及《香港國安法》的增加認知	<ul style="list-style-type: none"> 透過教職員會議／講座或研討會／學校通告／辦學團體活動，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。 安排教師參加由教育局舉辦有關《基本法》或《香港國安法》的工作坊 	教師普遍認同相關活動能幫助其了解國安法等立法背景、內容和意義	<ul style="list-style-type: none"> 會議紀錄／檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 校長/副校長 學校行政主任 	
優化課程以配合現今教育發展：國情教育及國安教育	<ul style="list-style-type: none"> 按照教育局推出的國安法課程更新指引，本年度將檢視其各科整體課程內容，並按新課程需要作出更新 從縱向及橫向檢視各有關學科於十三個國家安全領域的整體課程規劃和實施情況，尤其在個人、社會及人文教育學習領域(PSHE)各階段的課程規劃和實施 持續優化基本法課程，並加強各人文學科及國民教育部門之間的協作 籌備國家安全教育週 	<ul style="list-style-type: none"> 各有關科組和部門能就國安法課程更新指引檢視及更新其課程內容 香港國安教育本校課程框架能成功涵蓋八大範疇 香港國家安全教育本校課程框架能成功涵蓋十三個國家安全領域 個人、社會及人文教育學習領域(PSHE)於中學階段的整體課程規劃成功涵蓋六大範疇及七個關注點 成功舉辦國家安全教育週 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視香港國安教育本校課程框架(八大範疇) 檢視香港國安教育本校課程框架(十三個國家安全領域) 與學年完結時檢視各有關科組的文件及教材存檔 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展部 國民教育部 公民及社會發展科 	

關注事項二：舉辦15周年校慶活動

目標	行動 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	資源
慶祝15週年校慶暨曾劉國勵室內體育館開幕典禮	<ul style="list-style-type: none"> 邀請社會知名人士擔任嘉賓 訓練學生表演 安排接待、校園佈置、美化等工作 	<ul style="list-style-type: none"> 展現學生的才華 展現學校高質量的校園設施 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 訪問參與者意見 	<ul style="list-style-type: none"> 2021年10月16日 	<ul style="list-style-type: none"> 王惠成副校長及籌委成員 	<ul style="list-style-type: none"> 紀念品、佈置及接待物資
舉辦教職工「校慶聯歡晚宴」	<ul style="list-style-type: none"> 收集教職工接種疫苗及安裝安心出行情況 徵集抽獎禮物贊助 安排聯歡節目 	<ul style="list-style-type: none"> 完成擬訂校慶晚宴的細節安排，能按計劃如期完成 校慶晚宴能營造歡樂氣氛 凝聚教職工，加強歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議紀錄 訪問參與者意見 	<ul style="list-style-type: none"> 2021年11月26日 	<ul style="list-style-type: none"> 王惠成副校長及籌委成員 	<ul style="list-style-type: none"> \$120000餐費
出版<<十五周年紀念特刊>>	<ul style="list-style-type: none"> 訪問歷任校長、傑出校友 收集過去五年重要照片及學生成就 校對稿件及設計排版 	<ul style="list-style-type: none"> 薪火相傳，記錄學校發展重要歷程 加強師生歸屬感 展現學校成就 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視相關文件 	<ul style="list-style-type: none"> 2021年11月 	<ul style="list-style-type: none"> 王惠成副校長、陳清華副校長、Jennifer副校長及籌委成員 	<ul style="list-style-type: none"> 20萬(包括設計、印刷及訪問等)